

# Gabriel Boric y el futuro de la educación superior en Chile de coyuntura



TITO FLORES

Académico de Gobierno y Administración Pública, exdirector de Relaciones Nacionales e Internacionales de la Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile.

Marcelo Hernández/©Getty Images

## Introducción

En Chile, la elección del presidente Gabriel Boric, viene a ser el punto cúlmine de un ciclo político de reivindicaciones antineoliberales, iniciado hace 15 años. Entender tal ciclo, el papel que ha tenido en él la educación como asunto de política pública y las proyecciones posibles del tema educación superior, durante el próximo cuatrienio, es algo que este artículo planteará.

## Los hitos propiciatorios

Comprender el triunfo del presidente Boric implica considerar 4 hitos propiciatorios que, en su conjunto, constituyeron un verdadero cataclismo para el “orden” establecido en Chile, a partir de la instauración del modelo neoliberal.

- El primero es la “revolución pingüina” de 2006, protagonizada por los estudiantes secundarios, que logró derogar la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza, establecida en plena dictadura.
- El segundo, es el movimiento universitario de 2011<sup>1</sup>, con su reivindicación de “Educación pública, gratuita y de calidad”, que logró la instalación de un sistema de gratuidad para la educación superior, la revisión de sus sistemas de acceso y la dictación de leyes especiales para la educación superior.
- El tercer hito es el movimiento feminista de 2018, que logró el establecimiento de normas en distintas esferas de la vida nacional, que apuntaron a avanzar en igualdad de género y hacia el fin de la violencia contra la mujer.
- Finalmente, el cuarto hito es el “estallido social” de octubre de 2019, que planteó un cuestionamiento profundo al sistema imperante, inspirado en el neoliberalismo, y que se tradujo en un acuerdo para la generación de una nueva Constitución Política, cuya redacción se encuentra en pleno proceso, en este momento.

## Prospectiva en materia de educación superior

Como señala su Programa de Gobierno, la propuesta del presidente Boric, aspira a lograr una “educación superior inclusiva y de futuro”, lo que implica la “reconstrucción de la educación superior pública, gratuita, de calidad y vinculada con las necesidades del país, con el objetivo de garantizar el derecho a la educación y la reapropiación de la sociedad en la producción y reproducción del conocimiento”. Para ello, agrega, “es preciso superar las lógicas de mercado instauradas y profundizadas en las últimas décadas, y reparar a quienes han sido víctimas de sus abusos”.

En este sentido, propone seis ejes de políticas:

1. Condonación universal de las deudas estudiantiles de quienes debieron endeudarse en la banca privada para financiar sus estudios, acompañada de la creación de un nuevo sistema transitorio de créditos, hasta alcanzar la gratuidad universal.
2. Reconstrucción y expansión de la educación pública, gratuita y de calidad, a través del aumento del financiamiento basal a las instituciones de educación superior (IES) estatales y del impulso a la expansión de su matrícula.

3. Mejoramiento y ampliación de la gratuidad, que en la actualidad cubre al 60% de la población de menores ingresos.
4. Establecimiento de una nueva política de acceso y permanencia en la educación superior, para así reducir las grandes brechas socioeconómicas existentes.
5. Reconceptualización de la calidad en la educación superior y mejoras de su integralidad, a partir de diagnósticos y mejoras progresivas. Ello incluye incorporar las políticas de género universitarias dentro de los aspectos a evaluar; desarrollar una estrategia de educación superior que se ajuste al nuevo marco constitucional, que sea coherente con un nuevo modelo de desarrollo y que permita el desarrollo integral y democrático de las personas, así como la revisión de la forma en que se financia la investigación en Chile.
6. Fortalecimiento de la educación superior técnico-profesional, a través de la consolidación de los Centros de Formación Técnica (CFT) estatales en todo el país y su articulación con el desarrollo regional, entre otras medidas.

## Conclusiones

La elección del presidente Boric debe comprenderse como parte del continuo histórico iniciado en 2006, protagonizado por movimientos sociales para los que el tema “educación” ha sido uno de los elementos centrales de su agenda. Por ello, cabe esperar que, durante su mandato, que aspira a consolidar un “Estado Social de Derecho”, el tema educativo también tendrá un rol preponderante.

En materia de educación superior, a partir de las propuestas reseñadas, se puede deducir que se buscará consolidar un nuevo paradigma de política pública, que reemplace al de la lógica de mercado, imperante en Chile por casi 50 años.

Por ende, es dado proyectar, como escenario posible, que serán planteadas por el Ejecutivo iniciativas que apunten a modificar las actuales Leyes de Educación Superior y de Universidades del Estado, incorporando con mayor vigor en ellas, mecanismos de equidad, paridad de género, participación y fortalecimiento de la acción pública coordinada, en pro del desarrollo regional y nacional. Ello, por cierto, deberá enfrentar la posición de los actores involucrados en el sistema, a favor y en contra, sobre todo la de aquellos jugadores con poder de veto, que en otros momentos han operado resistiendo tenazmente los cambios en la educación superior.

Por lo tanto, la factibilidad de tales transformaciones dependerá de la capacidad gubernativa de la coalición encabezada por el presidente Boric (que no tendrá mayoría en el Congreso) y de la adhesión ciudadana y el respaldo político que logre mantener, además de enfrentarse a las amplias expectativas que en diferentes ámbitos ha generado su gobierno, lo que por cierto entraña el riesgo de generar frustraciones en quienes vean sin respuesta sus anhelos de cambio. Y en este sentido, los estudiantes secundarios y universitarios, son actores especialmente críticos y activos, que probablemente más de algo tendrán que decir.

## Nota

1. Cabe señalar que desde este movimiento surgieron liderazgos que devinieron en nacionales, como el del propio Gabriel Boric, quien fuera dirigente estudiantil en aquel momento.

## Referencias

- Álvarez-Bravo, Paulo (2019). "Educación y derechos humanos en Chile, una relación necesaria". *Revista Educación*, 43(1), 649-672. June 01, 2019. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i1.29966>
- Boric, Gabriel (2021): Programa de Gobierno. Santiago de Chile.
- Garretón, Manuel Antonio (2021). Del "Estallido" al Proceso Refundacional. El Nuevo Escenario de la Sociedad Chilena. *Asian Journal of Latin American Studies* (2021) Vol. 34 No. 2: 39-62 <https://doi.org/10.22945/ajlas.2021.34.2.39>
- Hall, P. A. (1993). Policy Paradigms, Social Learning, and the State: The Case of Economic Policy-making in Britain. *Comparative Politics*, 25(3), 275-296. <https://doi.org/10.2307/422246>
- Sola-Morales, Salomé y Quiroz, Carla (2021). El Mayo feminista chileno de 2018, en la cresta de la cuarta ola. Uso y apropiación de las redes sociales. *Revista Punto Género* N.º 15 Junio de 2021, 201-232. Universidad de Chile.
- Tsebelis, George (2003). *Veto Players: How Political Institutions Work*. Princeton University Press.