

# Nuevos presentes y múltiples futuros de una educación sin distancia

Este número de la revista *Universidades* dedica su dossier a analizar la educación a distancia en América Latina, poniendo el acento en sus cambios y sus perspectivas. Ver desde una perspectiva presente y futura constituye el eje de la comprensión de este sector en aluvional transformación y que muy rápidamente está transformando los sistemas universitarios. Estos cambios e innovaciones crecientemente asociadas a las permanentes innovaciones en las TIC son analizadas en el dossier, en el cual se develan sus especificidades y diferenciaciones fundamentales. Así, las nuevas formas que asume como educación virtual (Rama) o como MOOCs (Mercado), así como los cambios en los paradigmas teóricos y las permanentes innovaciones pedagógicas que estas nuevas dinámicas imponen (Carrasco) y cuáles son sus tendencias como procesos de diferenciación de modalidades y de dinámicas de enseñanza-aprendizaje para el caso de la educación superior y a distancia en México (Chan), nos permiten construir un amplio mapa de ruta de esta modalidad y develar algunas de las fuerzas internas que impulsan las permanentes “nuevas” configuraciones educativas que ellas crean.

Varios especialistas de la región, desde diversos lugares y miradas, apuntan a mostrar algunas de las singularidades de los procesos de diferenciación y la complejización que está adquiriendo la educación a distancia. Conceptos como complejidad, diferenciación, virtualización e innovación permiten mostrar y conceptualizar los nuevos caminos donde se asienta la creciente expansión de la educación a distancia, con todos sus nombres y características en la región. Los análisis del presente son al tiempo, la base del análisis de sus futuribles, de las derivaciones de las actuales múltiples diversidades, que nos clarifican y develan el escenario de complejidad y también de incertidumbre que marca esta nueva realidad al interior de los sistemas universitarios a través de toda la región.

Con matices y acentos específicos se advierte a través de los artículos cambios en las perspectivas teóricas, en los marcos legales y en las formas de organizar esta nueva dimensión que separa docentes y tutores de los estudiantes y que al tiempo los une y articula más sólidamente a través de plataformas, aulas virtuales, recursos de aprendizaje, tecnologías informáticas y centros de apoyos y de seguimiento.

Es esta sin embargo, una lista no exhaustiva, ya que lo dominante es una permanente innovación que aumenta diferenciaciones y complejidades en las formas de organizar y gestionar la creación, transferencia y apropiación de los conocimientos.

Como profundiza Carrasco es una educación a distancia sin distancia, o una nueva educación sin distancias. Y las personas, los cuerpos académicos así como las instituciones y las políticas se van ajustando para desarrollar nuevos paradigmas para estructurar y organizar las ofertas, pedagogías y dinámicas. Sin lugar a duda, unas de las innovaciones más importantes en el plano teórico y práctico se está realizando alrededor de la educación a distancia. Es, en este sentido, el área donde se aprecia más investigación y más creación de nuevos análisis y visiones. Su carácter global, su articulación a las tecnologías de comunicación, su articulación a la neurociencia y ser un espacio fundamental para crear capital humano, determinan su primacía como frontera del conocimiento.

Los artículos que se reúnen en este número especial son en este sentido fronterizos de la reflexión y la investigación, nos colocan en nuevas líneas de investigación y además marcan escenarios prospectivos para mejor comprender los presentes y formular acciones y políticas.

Claudio Rama